

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





Pathways to Higher Education Project

مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث
كلية الهندسة - جامعة القاهرة



New Trends In Training *Case Study* **Research Methods**

Dr. Momtaz Hegab
Plant Physiologist
Faculty of Science
Beni-Suef University
momtazyehya@yahoo.co.uk

العملية التدريبية

التدريب عملية مخططة ومستمرة خاصة بإكساب الفرد المعارف والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها والتي بدورها تحسن أداء الفرد وتزيد فاعلية المنظمه

- عملية مخططة ومستمرة
- معارف + مهارات + اتجاهات وسلوكيات
- لا يقتصر فقط على العاملين الجدد
- التدريب مفيد لكل من الفرد والمنظمة
- هناك فرق بين التعليم والتدريب

الفرق بين التعليم والتدريب

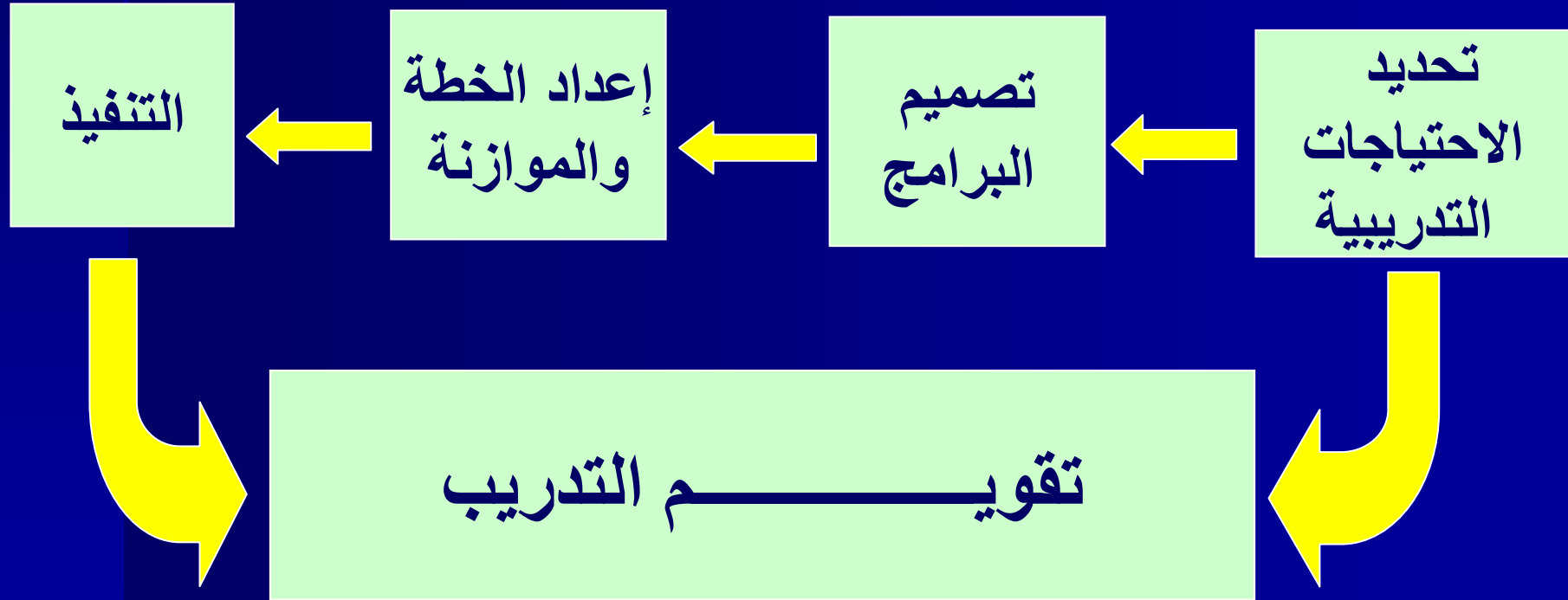
التدريب

- معارف ومهارات محددة
- محدد
- المؤسسة / المنظمة
- المحتوى محدد
- يتطلب مدة قصيرة
- أساليب المشاركة التفاعلية

التعليم

- التأهيل العام للفرد
- عام
- الأسرة والدولة
- المحتوى عام
- يتطلب مدة طويلة
- أساليب تقليدية

مكونات العملية التدريبية



الأُتجاهات الحديثة في التدريب

- ارتباط التدريب بحافز واضح
- إعلام المتدرب بنتائج تقدمه في التدريب
- الممارسة العملية
- مراعاة الفروق الفردية (أختلاف أنماط و فئات المتدربين)
- التدرج والتجزئة و الوصول إلى التراكمية
- الموازنة بين النظري والتطبيقي
- التوقيت الملائم

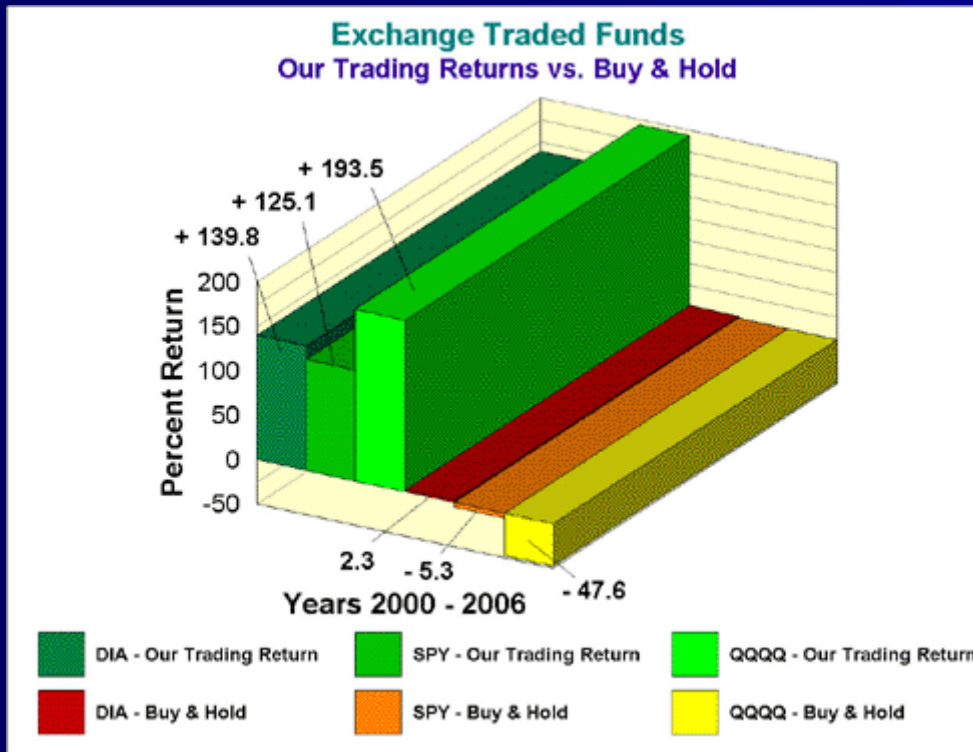
الأتجاهات الحديثة و الغير نمطية في التدريب



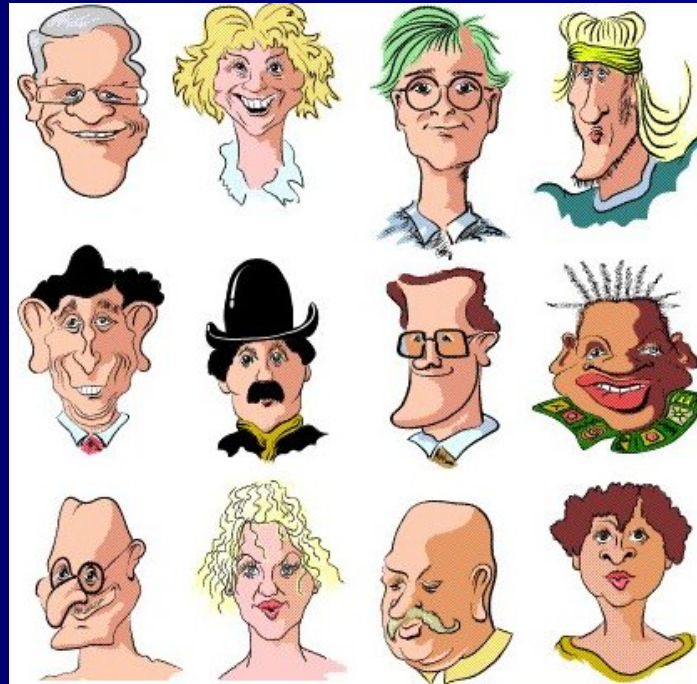
أنتهى زمن الترتيب في خطوات التدريب



التحليل في كل مراحل وخطوات التدريب (نقاط قوة و نقاط ضعف)



لا تلتزم بما أعددت وواكب التغيرات التي تفاجأ بها



لالالا تغني في مكان لا يسمع فيه الغناء!



Song
Songs



أستخدم أساليب مختلفة لتصل إلى غايتك



كن مبادرا دائما و لا تكن تابعا



Training



**The link between the two trends
(New and Old)**

What is Research?

- ✓ Research is a method of asking and answering question
- ✓ As well as the method to find answers from observation, and
- ✓ Research is the studying of a problem in pursuit of a definite objective,
- ✓ So it is a search for new knowledge

CHARACTERISTICS OF THE SCIENTIFIC METHOD

1. *Scientific research is public*



2. *Science is objective*
(Deals with facts)



3. *Science is empirical*



4. Science is systematic and cumulative

(No single research study stands alone, nor does it rise or fall by itself)



5. *Science is predictive*
(Has the ability to predict the events)



RESEARCH PROCEDURES

The typical eight-step research process

1. Selection a problem
2. Reviewing the existing literature
3. Developing hypotheses (questions)
4. Determination the appropriate methodology
5. Collecting data
6. Analyzing and interpretation the results
7. Presenting results in an appropriate form
8. Replication the study (when necessary)

Case Study



دع أحلامك هي التي تقودك؟؟؟

Case Study



B

Fruits Break



اللهم إني أسألك علماً نافعا..



عرض عام لنموذج كيرك باتريك

Kirk Patrick

()



المستوي
الأول

قياس ردود فعل المتدربين أو
المشاركين
Reaction



معنى قياس رد الفعل Reaction

■ هو التعرف على ردود الفعل الخاصة بالمشاركين نحو البرنامج الذي تم حضوره وذلك بمجرد انتهاء البرنامج مباشرة

■ ويتم قياس ردود الفعل لدى المشاركين عن طريق استمارات التقييم/التقويم التي يقوم المشاركون باستكمالها بعد البرنامج مباشرة



■ قياس ردود الفعل (هل خرج المشاركون من البرنامج وهم سعداء بحضوره)

قياس مقدار التعلم

Learning

المستوي الثاني

- قياس ما تعلمه المشاركون من البرنامج
- قياس ما تعلمه المشاركون وهل تم التعلم بالفعل خلال البرنامج
- كيف يتم ذلك عمليا خلال البرنامج (الاختبارات , ورش العمل و التمارين... الخ)
- ماذا يقيس عمليا و هل يقيس المعارف والمعلومات والمهارات التي تم اكتسابها أو التزود بها أم التي تم تطويرها ؟
- ما هي السلوكيات والاتجاهات التي تم تعديلها أو اكتسابها؟
- هل يتم ذلك خلال البرنامج أم بعده أم الاثنين معا ؟

التغير في السلوك Behavior

المستوي الثالث

- قياس التغير الذي حدث في سلوكيات المشاركين بعد البرنامج
- كيف يمكن قياس ذلك ؟
- هل بالاختبارات ؟
- هل بالملاحظة ؟
- هل باستخدام استمارات الاستقصاء لكل من المشارك ورئيسه المباشر؟
- هل يمكن استخدام المعلومات الواردة من المتعاملين مع المتدرب عند العودة للعمل ؟
- هل بقياس التغير الذي طرأ على سلوكيات المشارك أثناء العمل ؟
- أم ماذا ؟



قياس النتائج The Results

المستوي الرابع

■ قياس النتائج التي تحققت بسبب التدريب وانعكاسها على المؤسسة وتحقيق أهدافها

■ قياس قدرة المشاركين على تطبيق المهارات التي تم اكتسابها أثناء البرنامج التدريبي وأثر ذلك على الإنتاجية والجودة وتحسين الأداء بما ينعكس على أداء المؤسسة

■ قياس الأثر والفاعلية على أداء المشارك وعلى المنظمة ككل



المدرّب المحترف

هو الذي يريد البقاء في العمل مع إضافة القيمة و
النجاح إلى مؤسسته مع تقييم عمليات التدريب و
البرامج على الأربع مستويات



Open Discussion



يا رب

أحمدك وأشكرك.

من أجل الأفكار التي ترشدني إليها.

من أجل العقل الذي وهبته لي.

من أجل الحكمة التي أنمو فيها.

من أجل الشخصية التي تصقلها.

من أجل المواهب التي منحني إياها.

من أجل القدرات المختلفة.

فأعني على:

أن أكون شجاعاً في الحياة.

أن أكون مجتهداً في القيام بمسئولياتي.

ألا أخاف من الفضل.

أن أتعلم من أخطائي.

أن أكون أميناً في

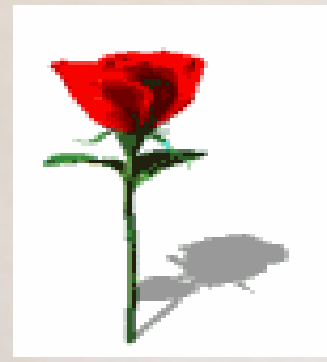
إنفاق الوقت.

أن أكون قابلاً للتعلم

مهما كان تعليمي طوال حياتي.

هيني رضاك في كل ما أفكر وأعمل.

آمين





شكراً لحسن استماعكم