



# Effective design of visual aids,

Case study:

Active learning

التعلم النشط

**Dr. Abouelwafa Salem**

**[salemabouelwafa@yahoo.co.uk](mailto:salemabouelwafa@yahoo.co.uk)**



المهارات

الأساسية للمدرب

المحترف



# Opening the program and starting the session



• إبدأ البرنامج بتحية الحاضرين وشكرهم  
على الحضور.

• استخدم قصة...طرفة...تحدث عن شيء  
آخر وليس البرنامج التدريبي... لكسر  
حاجز التوتر .

• تحدث عن أهداف البرنامج ولماذا نحن  
هنا.

• اشرح المحتويات عند اللزوم .

• ابتسم!!!



# Positive Attitude



• كن واثقا بنفسك بالتحضير

الجيد... (تدرب / تدرب / تدرب )

• كن طبيعيا... تحدث معهم ...

بطريقة طبيعية تلقائية لا تتصنع..

• كن هادئا ... إذا كنت متوترا..

سنسبب للآخرين التوتر



• كن مرنا... لا تتقيد بما أعددت ..

فأنت تتعامل مع الكبار .. Adult

learners

• كن لطيفا ... ولا تكن فظا ...

• كن حساسا... فالبعض يطلب

عناية خاصة



• كن مبادرا بالمساعدة... لأن عملك هو تسهيل الموضوعات.

• كن متحمسا... فالمدرّب الذي يشعر الآخرين بالضجر... غير ناجح.



...

• المظهر الجيد .. الإبتسامة..  
الإتصال الجيد.. إبتعد عن العادات  
التي تشتت الانتباه.. تعلم الأسماء  
بسرعة.. خذ نفس طويل قبل أن  
تتحدث .

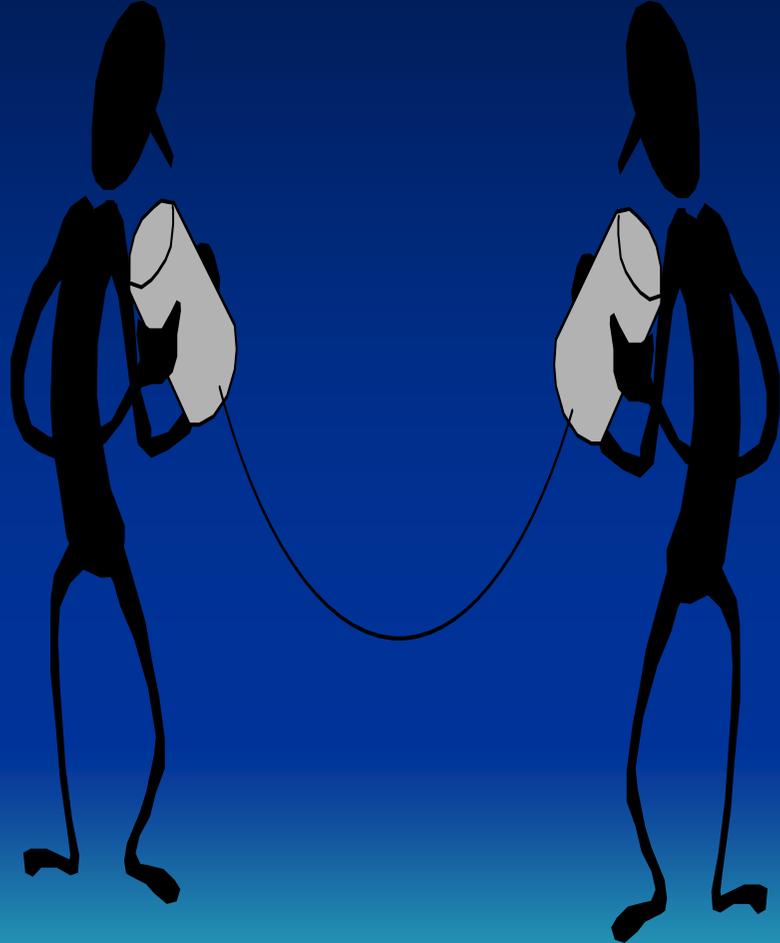


# أركان الاتصال.. وعوائقه —

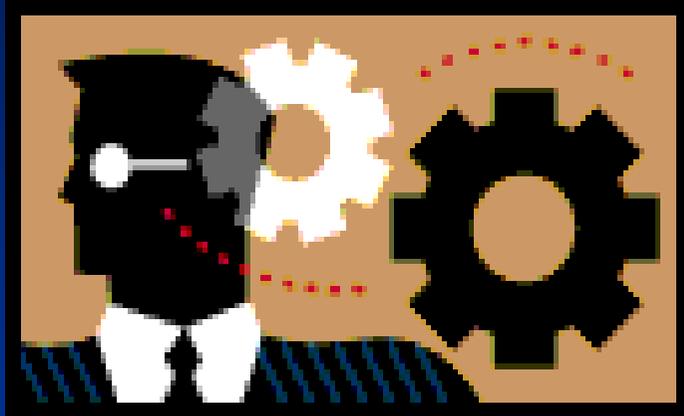
عملية الاتصال في التعليم لابد

لها:

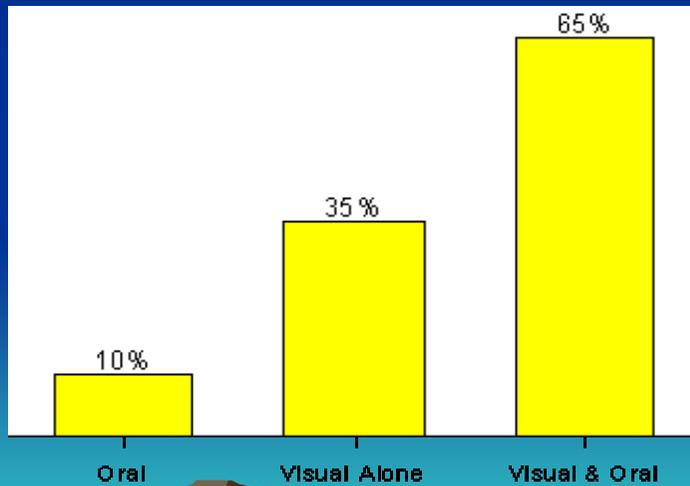
- من مرسل وهو المعلم .
- ومن مستقبل وهو المتعلم .
- ورسالة وهي الموضوع أو المادة .
- وقناة الاتصال وهي الوسيلة التعليمية .
- والتغذية الراجعة وهي المعلومات .



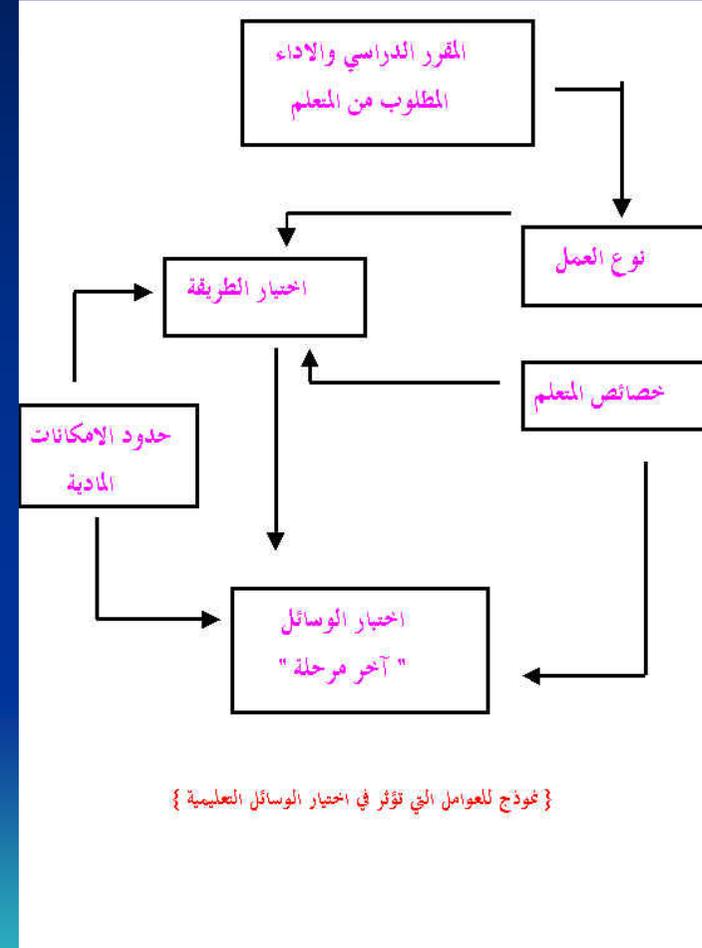
# عوائق الاتصال في العملية التعليمية :



Retention of Information



وللتغلب على هذه العوائق كان من الضروري جدًا الاهتمام  
بالوسيلة التعليمية واستخدامها ، وطريقة اختيارها .



• هي أداة أو جهاز أو مادة تساعد المحاضر على إيصال  
المعلومة إلى ذهن المتلقي و ترتيب الأفكار وتوضيح المفاهيم.

• وقد تطوّرت من رسومات الإنسان الحجري على  
الكهوف وصولاً إلى استخدام التقنية الحديثة التي على رأسها  
الحاسوب والأجهزة السمعية والبصرية وغير ذلك من وسائل  
الإيضاح .

• إذا فالوسائل التعليمية موجودة منذ القدم ولكن الإنسان  
كان يستخدمها دون برمجة وكانت وليدة اللحظة والموقف .

# مثال من الحياة البدائية

---



---

.

---

# و للمثل كلمة



● إنني أنسى ما أسمع .. وأتذكر ما أرى .. وأتعلم ما أفعل .

● ربّ صورة أغنت عن ألف كلمة .

” ويضرب الله الأمثال للناس لعلهم يتذكرون

“  
سورة النور الآية 25

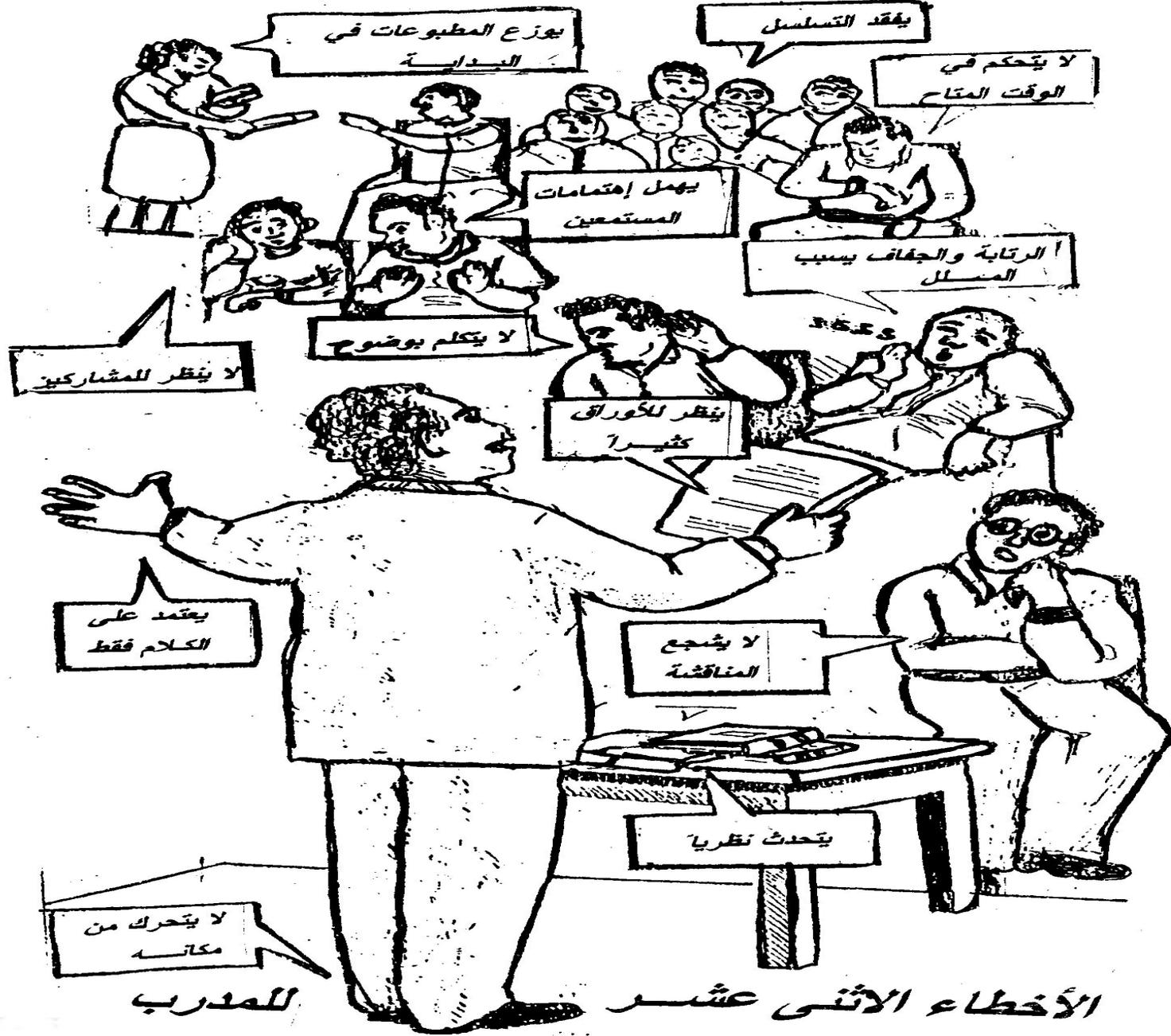
” وتلك الأمثال نضربها للناس لعلهم

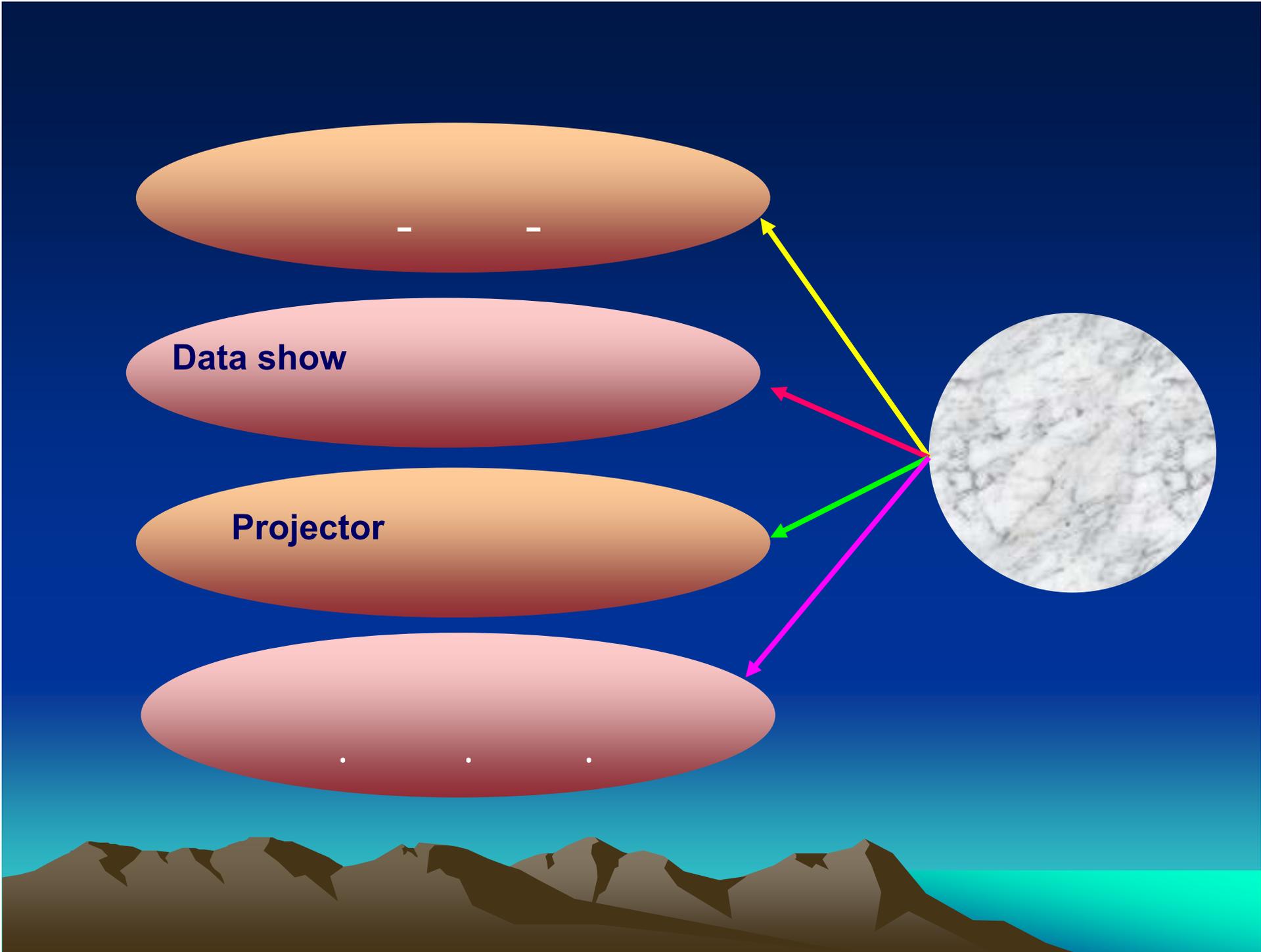
يتفكرون“  
سورة الحشر الآية 21





المدرّب





# :Data show



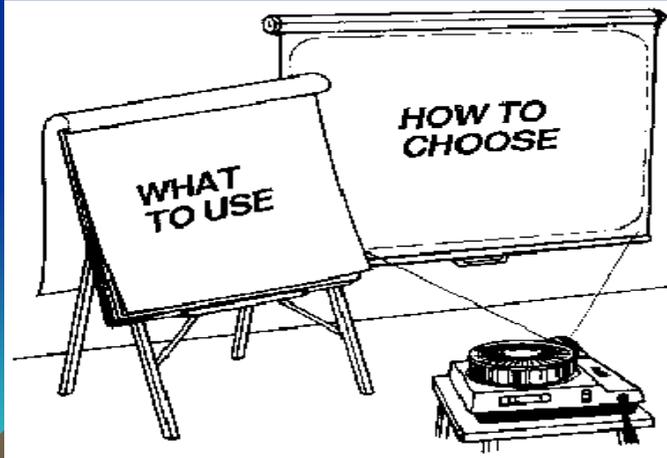
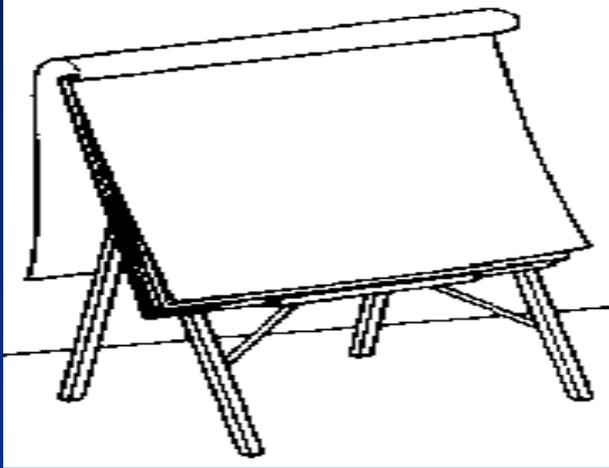


# : Projector





# السبورة :





**Active learning**

التعلم النشط



# التعلم النشط

## تعريف

**يعرف التعلم النشط بأنه**

طريقة تدريس تشرك المتعلمين في عمل أشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه .



أنا أتعلم



·  
·  
·  
·  
( = + )  
( )

:

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7



# Blank header area for text or title.



# دور المتعلم في التعلم النشط ..

المتعلم مشارك نشط في العملية التعليمية ، حيث يقوم المتعلمون بأنشطة عدة تتصل بالمادة المتعلمة ، مثل : طرح الأسئلة ، و فرض الفروض ، و الاشتراك في مناقشات ، و البحث و القراءة ، و الكتابة و التجريب ..



# دور المعلم في التعلم النشط ..



في التعلم النشط يكون دور المعلم هو الموجه و المرشد و المسهل للتعلم . فهو لا يسيطر على الموقف التعليمي، و لكنه يدير الموقف التعليمي إدارة ذكية بحيث يوجه المتعلمين نحو الهدف منه . و هذا يتطلب منه الإلمام بمهارات هامة تتصل بطرح الأسئلة وإدارة المناقشات ، و تصميم المواقف التعليمية المشوقة و المثيرة و غيرها ..

## أهم فوائد التعلم النشط ...

تشكل معارف المتعلمين السابقة خلال التعلم النشط دليلا عند تعلم المعارف الجديدة ، و هذا يتفق مع فهمنا بأن استثارة المعارف شرط ضروري للتعلم .

يتوصل المتعلمون خلال التعلم النشط إلى حلول ذات معنى عندهم للمشكلات لأنهم يربطون المعارف الجديدة أو الحلول بأفكار و إجراءات مألوفة عندهم و ليس استخدام حلول أشخاص آخرين .



## تابع أهم فوائد التعلم النشط ...

- يحصل المتعلمون خلال التعلم النشط على تعزيزات كافية حول فهمهم للمعارف الجديدة .
- الحاجة إلى التوصل إلى ناتج أو التعبير عن فكرة خلال التعلم النشط تجبر المتعلمين على استرجاع معلومات من الذاكرة ربما من أكثر من موضوع ثم ربطها ببعضها ، و هذا يشابه المواقف الحقيقية التي سيستخدم فيها المتعلم المعرفة ...



## تابع أهم فوائد التعلم النشط ...

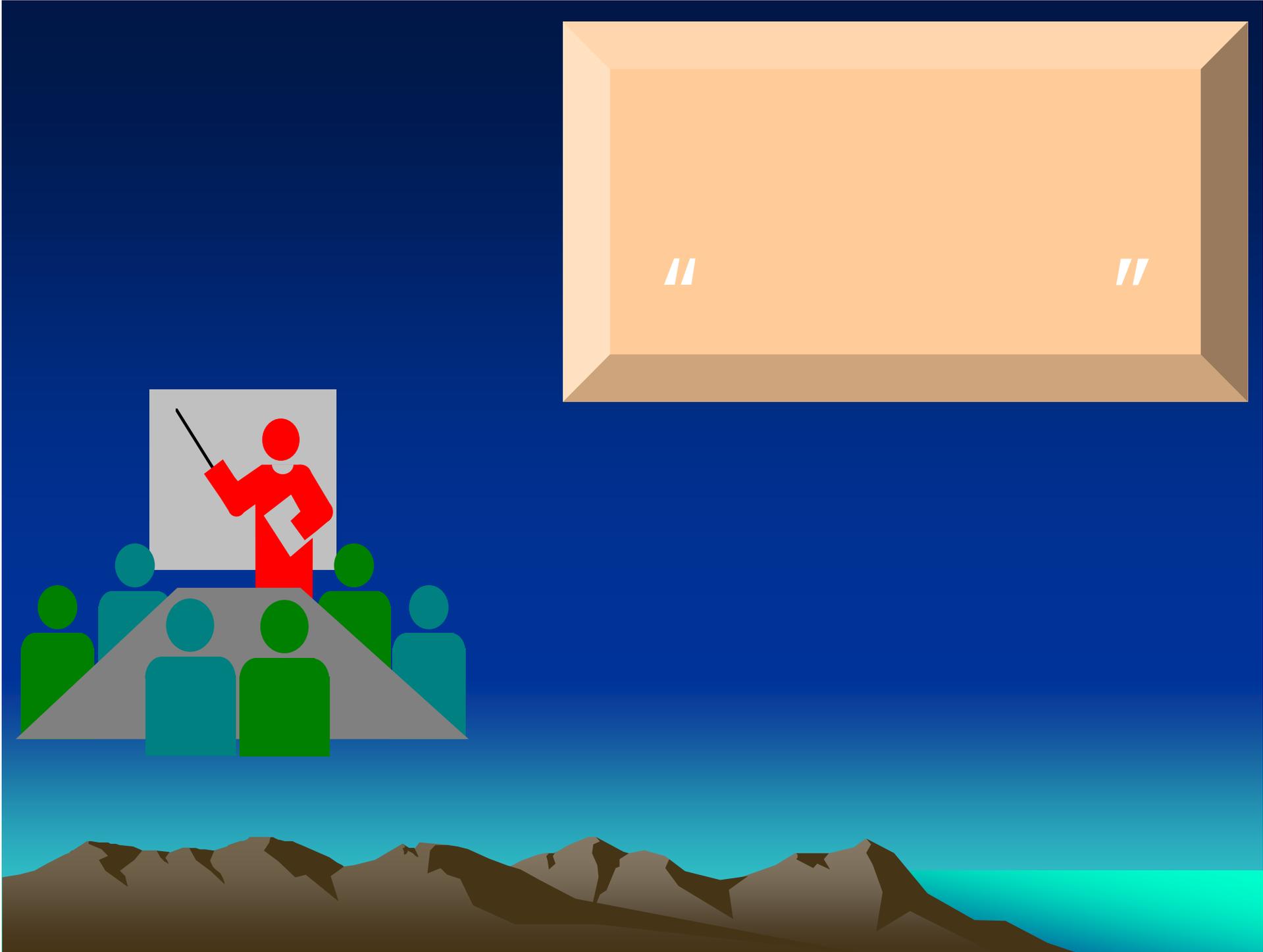
- يبين التعلم النشط للمتعلمين قدرتهم على التعلم بدون مساعدة سلطة ، و هذا يعزز ثقتهم بذاتهم و الاعتماد على الذات .
- يفضل معظم المتعلمين أن يكونوا نشطين خلال التعلم .
- المهمة التي ينجزها المتعلم بنفسه خلال التعلم النشط أو يشترك فيها تكون ذات قيمة أكبر من المهمة التي ينجزها له شخص آخر .
- يساعد التعلم النشط على تغيير صورة المعلم بأنه المصدر الوحيد للمعرفة .



# أساليب التدريب

- المحاضرة Lecture
- المناقشة Discussion
- تمثيل الأدوار Role Play
- دراسة الحالة Case Study
- التمارين Exercise
- المباريات الإدارية Business Games
- المشروعات التطبيقية Application Projects





مناقشات غير منظمة في  
مجموعات صغيرة

مناقشات منظمة في  
مجموعات صغيرة

لعب الأدوار

أنشطة عصف ذهني

عروض في مجموعات  
صغيرة

أنشطة تقييم ذاتيا

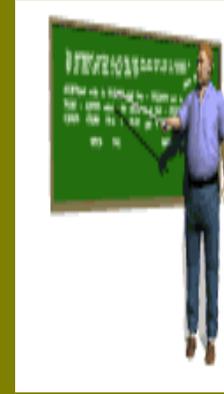
عرض من متعلم واحد

كتابة في قاعة الدرس

محاضرة تغذية راجعة

محاضرة يتخللها توقف

رحلات ميدانية أو زيارة المكتبة ..





كيف نبدأ في تصميم أنشطة التعلم النشط؟



## خريطة إجراء التغيير

ابدأ بداية متواضعة و قصيرة

طور خطة لنشاط التعلم النشط ، جربها ، اجمع معلومات حولها ، عدلها ،  
ثم جربها ثانية

جرب ما ستطلبه من المتعلمين بنفسك أولاً

كن واضحاً مع المتعلمين مبيناً لهم الهدف من النشاط

اتفق مع المتعلمين على إشارة لوقف الحديث

شكل أزواج عشوائية من المتعلمين في الأنشطة

إن شرط النجاح في تطبيق التعلم النشط ( كما في غيره من الأنشطة الواقعية )  
هو التفكير و التأمل في الممارسات التدريسية و متابعة الجديد

خطوات تحويل وحدة إلى التعلم النشط ..



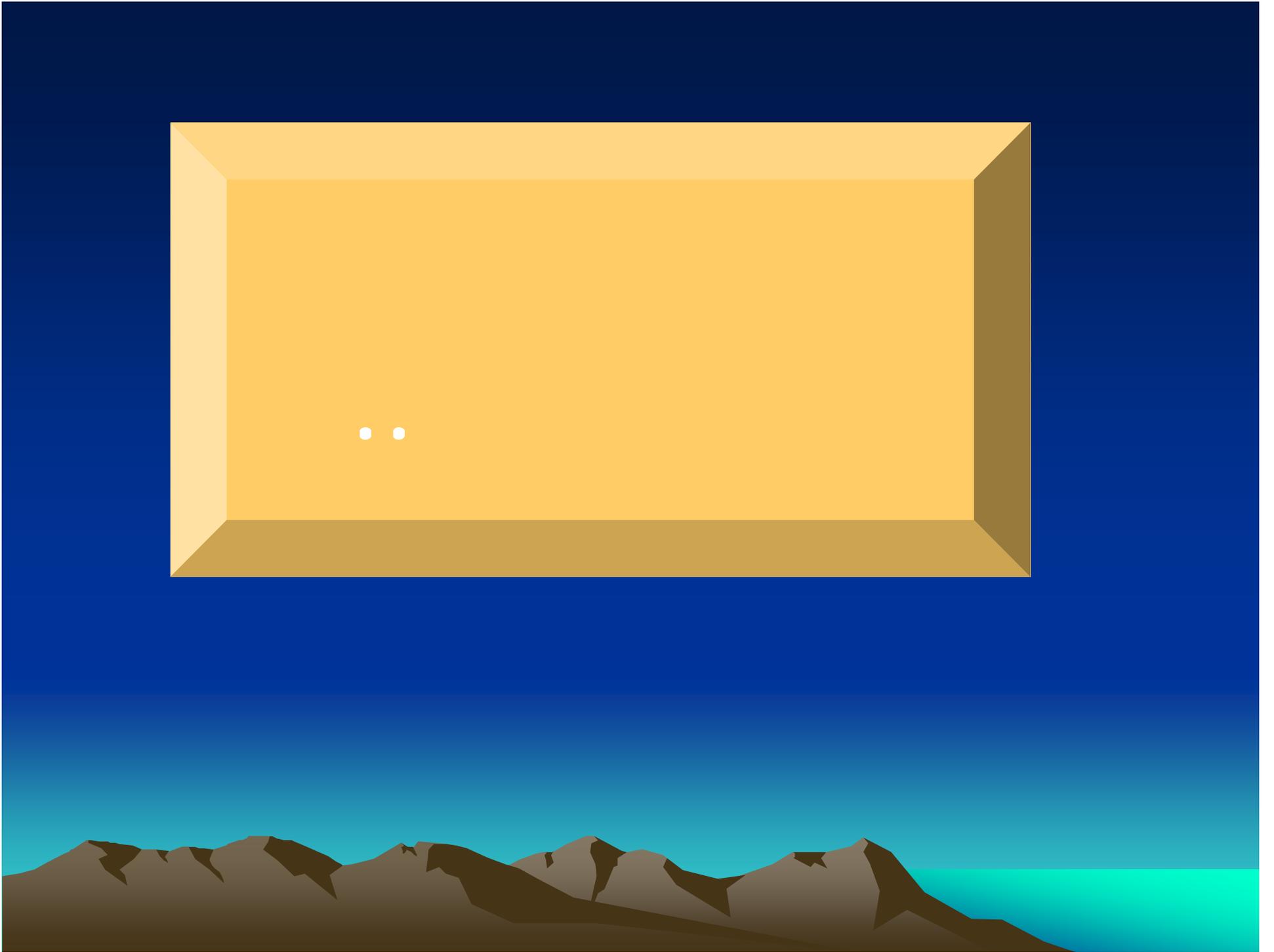
## في البداية ...

- حدد ما يمكن تعلمه بالاكشاف ، و ما يمكن تعلمه بالتشارك ، و ما لا يمكن تعلمه سوى عن طريق الإلقاء ، و هنا يتغير دور المعلم بتغير طريقة التدريس .
- إذا ما توافرت لديك مصادر تقنيات المعلومات ، ما الذي ستغيره في تدريس الوحدة بما يعزز تعلم المتعلمين و فهمهم ؟
- بناء على إجابتك للسؤالين السابقين :



- صمم الوحدة بحيث يحل التعلم النشط محل التعلم التقليدي آخذاً في الاعتبار أهداف الوحدة و أهداف المادة .
- صمم أنشطة مناسبة لبيئة التعلم النشط .
- صمم أنشطة إلقاء لأجزاء الوحدة التي لا يمكن تعليمها من خلال التعلم النشط .
- صمم أنشطة تساعد المتعلمين على تقويم تقدمهم خلال الوحدة .
- صمم أنشطة تقويم مناسبة للتعلم النشط .





# من المفيد الإجابة عن الأسئلة التالية عند تصميم أنشطة التعلم النشط :

1. ما الهدف من النشاط؟ أو ما هي أطراف التفاعل؟ متعلم مع آخر يجلس بجواره، متعلم مع آخر لا يعرفه؟ مجموعة من المتعلمين ..
2. ما موعد النشاط؟ بداية اللقاء، منتصف اللقاء، نهاية اللقاء، أو اللقاء بأكمله .
3. كم من الزمن يلزم للقيام بالنشاط؟
4. هل سيكتب المتعلمون إجاباتهم / أفكارهم / أسئلتهم أم أنهم سيكتفون بالمناقشة؟



5. هل سيسلمون الإجابة؟ و هل سيكتبون أسماءهم على الورق؟

6. هل سيعطى المتعلمين وقتاً كافياً للتفكير في إجاباتهم و في مناقشتها مع المعلم؟

7. هل سيناقش العمل الفردي أم الزوجي مع الصف بأكمله؟

8. هل سيزود المتعلمين بتغذية راجعة حول نشاطهم؟ لاحظ أنه حتى و لو كان الموضوع خلافياً فإن المتعلمين بحاجة إلى أن يعرفوا رأي المعلم في الموضوع أو القضية أو السؤال موضوع المناقشة.

9. ما الاستعدادات اللازمة للنشاط؟ و ما المطلوب من المتعلمين للمساهمة الفعالة؟



نفعنا الله و إياكم بما سمعنا  
و آخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

**Thank You**

